

為孩子搭起友誼的橋樑

七歲的老三，又哭著來跟我投訴，說哥哥們打球時，不傳球給他。他一邊說，一邊嚎啕大哭。看他如此委屈，於是把老大老二叫過來，問明原委。老大對我說：“弟弟打球不遵守規則，輸了還怪人家不傳球給他！”語畢，老二也順勢搭腔，直指老三的不是。看著兄弟三人爭得面紅耳赤，只好叫他們回房間去各自安靜一下。

諸如此類的衝突和爭執，每天發生好幾次。小至口頭上的意氣之爭，大至私下出手偷襲推撞的行為。中國古有明訓，“兄弟鬩牆”，西方社會的教育心理專家更是不斷為文探討“sibling rivalry”的話題。相信許多父母一定也有類似的經驗和感受。孩子爭吵雖是無可避免，只是每天充當法官仲裁，時間久了，次數多了，著實讓人感到疲憊不堪。人都有私心，即便親如手足，也會為了維護自身的利益，而彼此互爭長短，只是情節輕重，各有不同。身為父母，儘管不能將手足爭吵消弭于無形，卻總是期望看見孩子們能夠和睦相處，相親相愛。我和先生為了這個問題，曾經討論多次，可惜一直沒有很好的解決方式，相信在許多有兩個孩子以上的家庭，這似乎也是一個頗令人困擾的難題。

近來我們有了一個共同的體認，與其每天消極地處理他們之間的紛爭，不如積極地在平時多方建立孩子們彼此之間的好感。透過提醒、鼓勵、和讚美，讓孩子從生活中的細節去欣賞和接納對方的優點和長處，進而提升彼此之間的正面形象。日後當衝突爭吵發生時，緊張、對峙的情勢，或許可以有所舒緩。

和先生有了這層共識後，我們積極留意孩子們在生活中展現的諸多優點。例如：老大很自動自發，平時常幫弟弟們解決課業上或電玩遊戲時出現的難題；老二雖不善於表達情感，當哥哥被罵或弟弟受傷時，他會給予口頭上的安慰，甚至會用手去拍拍他們，幫忙拿繃帶；老三則是我們家的好幫手。倒水、排碗筷、接電話，他一定跑在最前線，甚至常把學校老師嘉獎的獎品或糖果，帶回家和哥哥們一起分享。針對他們這些長處，我們只要抓住機會，立即給予口頭上的鼓勵和誇讚；平時也刻意製造機會，讓兄弟們一同幫爸媽洗車、打掃庭院、收拾玩具，發揮互助精神。

另外一件重要的事，就是避免孩子養成“打小報告”的習慣，以免助長手足之間越軌行為的窺視，惡化孩子之間的情誼。孩子的衝突，如果父母未能親眼目睹，不能只憑靠單方的描述，就扮演判官的角色，判定誰是誰非；儘量嘗試將處理爭端的重點，放在討論下次碰到類似情況時，除了爭吵、打架之外，有沒有其他方法可以解決。

我們嘗試儘量撥點時間和每一個孩子相處，傾聽他們的心聲和感受，讓孩子了解，即使有其他兄弟，爸媽還是一樣很愛他。在單獨相處時，聽聽他對哥哥或弟弟的感覺，不論是好是壞，我們學習心平氣和的接納，再給予指導，儘量不在當下擺出說教的臉色。在生活中，也抓住機會，用攝影機錄下三兄弟在一起遊戲說笑、看書對話的生活片段，利用周末假日闔家觀賞。透過這些畫面，孩子們越來越珍視這樣在一起生活的美好時光。

努力了一段時間，成果令人欣慰。孩子們對彼此的觀感，有了正面的提升。三兄弟間告狀的次數減少許多，縱然免不了仍會爭執，但不至於和從前一樣，個個為了自

身的利益,和對方爭得面紅耳赤,或出現不當的小動作。很多時候,甚至根本不需要父母出馬,他們已自己處理好彼此間的紛爭和口角了。

其實,孩子之間有衝突,也並非都是負面的學習。換個角度看,“適度的“手足相爭也有它正向的影響。在衝突的過程中,順著父母適切的引導,孩子也可以學會如何保護自己、爭取自己的權利,表達自己的感受,以及學習解決衝突的方法。

想起聖經詩篇的一句話:“看哪!弟兄和睦同居,是何等美善的事。”上帝將孩子賞賜給我們,為人父母者,除了引導、培育他們個人未來的道路外,如何幫助手足之間從小培養深厚的情誼,珍視彼此在成長的路徑中,相互扶持和彼此學習的生命經驗。長大後若各分西東,不論發生什麼事,手足之間仍能相互關懷和幫助,這不也是做父母的養育孩子的一個真心期盼嗎?