

自我的定位

臨睡前，十歲的老大，突然語重心長、煞有其事地跑來對我說：“媽媽，我很懷念四年級班上的那群好朋友。上了五年級，我們都被打散分到不同的班級，現在在班上，我都沒有什麼好朋友了！”看著他鬱悶的眼神，一副欲言又止的模樣。於是，躺在他的床上，陪他閒聊起來。

老大從小便是個開朗合群的孩子。他的個頭不高，雖不是團體領導型的人物，但一直人緣奇佳，朋友不缺。幾次在他班上當義工幫忙的印象中，看見他和同學之間的互動，也是自然良好。今晚聽到他如此的自白和心事，真是令我有些驚訝和困惑。在經過一番抽絲剝繭，循序漸進的對談中，我發現孩子的心裡，開始對“自我的定位”有了困擾。班上同學熱衷的活動，喜歡討論的話題，有些他雖不盡認同，但是為了融入團體，他會勉強自己去參與和配合。於是，他感到有些失落，也激起一股懷舊、思念昔日相契友人的情懷。

從來沒想到一向活潑合群的老大，在人際問題上，這麼早就面臨了適應上的難題。他的個性本就敏感，再加上身為家中的老大，使得他顯得比較早熟。想想這一群從進幼稚園開始，就玩在一起的小朋友，雖然每年升級時，都要面臨被拆散的命運。然而因為每個年級只有三個班，孩子們即使被分開，下課時候也還會聚在一起打球、談笑。朋友之間流傳的笑話，學校裡發生的趣事，兒子都會回家一五一十的和我分享。兒子提到近期在校風行籃球，昔日和他在一起說笑玩耍的同伴，下課後都跑去打籃球，只剩他一個人無趣地在球場邊繞來繞去。他也試著去加入，因為個頭不高，整場球賽下來，他始終摸不到球，更別說投籃得分了。幾次的挫折打擊，使他在參與上開始卻步不前，加上男孩子之間並不善於表達情感，其他同學也沒有注意到他的情緒反應，這樣一來，就更加深他自己不被團體接納的想法。

聽著他的陳述，我也無言以對。除了握著他的手，在昏暗的夜燈下，透過微燦的光線，邊聽邊傳遞著對他所有心情的支持和同理。他的這一番告白，不禁也勾起了我在他這個年齡曾經經歷過的友伴情結。想起自己從小到大，也在友情的這張人際網裡，尋找和編織著屬於自己友誼的小圈圈。曾經因為害怕被孤立，也為了取得同儕之間的認同，拼命學習跟上當時的流行。在友情的小圈圈裡，也曾因為人性裡的驕傲、嫉忌、和佔有的私慾，和同學友伴們彼此間發生爭執，甚至在情感上受到傷害。

眼看著孩子小小年紀就要開始步上這條似曾相識的路徑，心中滿了悵然和不捨。孩子成長步履裡的難題，悄悄地來臨，雖是無法避免，也就嘗試以自己的經驗，來開導孩子。提醒他學習去擴大自己的生活圈，嘗試和其他志趣相同的小朋友建立友誼，不要只專注在幾個小朋友身上；鼓勵他從事其他的球類運動，加強多方面的技能；我們也試著邀請幾位和孩子在校合得來的友人到家裡玩。另一方面，幫助孩子明瞭，有時候只有自己一個人，也沒什麼不好。看看書、畫畫圖或發個小呆，享受片刻的安靜；更重要的是學習如何持守自己的信念，去分辨是非和評估善惡。

經過一番懇談，彼此發抒了自己的想法，孩子的心緒也穩定許多。一起晚禱後，和他相擁互道了晚安。

次日中午，行車經過學校，恰巧碰上午休時刻。看見孩子們一群群在操場上追逐跑跳，刻意下了車，站在校門口的欄杆處，尋覓兒子的蹤影。忽然瞥見他嬌小的身影，和四、五個孩子成群地在草地上奔跑追逐。看見他臉上綻放出的笑容，和眼神中流露出的歡愉和自若，彷彿已將昨日的憂傷和失落拋至九霄雲外了。望著他此時的歡愉神情，心中的一股忐忑，也立時化為烏有。

親愛的孩子，此時的你，或許已經跨越了昨日的憂傷，暫時忘卻了心裡曾有的困惑和不安。學習自處，尋找自我的定位，是人生必經的成長路徑。每個人都會經歷人際的洗禮，透過在其間的適應和錘鍊，學習調整自我和他人關係。謝謝你和媽媽分享心中的難題。你已漸漸長大，開始面臨人生道路上會有的起伏和挑戰。不要害怕，以一顆勇敢的心迎向它。因為在日後的人生階段，你會以堅韌和成熟的風貌，回頭遙望這段年少生命中曾經走過的青澀歲月，和路程中點點滴滴的悲愁喜樂。